

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного образования  
Детско-юношеский Центр «Спорттур»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**Ситников А.В.**

*подпись*

**ФИО**

**27 августа 2020г.**

**Приказ № 16-б от 27.08.2020 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»**

**г. Рязань, 2020**

### **Пояснительная записка:**

Курс *«Юные экологи»* имеет **естественнонаучную направленность**, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В 21 веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

### **Педагогическая целесообразность:**

Данная программа рассчитана на учащихся 7-11 лет с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по-прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности.

Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого обучающегося.

### **Условия реализации программы:**

Программа «Юные экологи» ориентирована на детей младшего школьного возраста (7-11 лет). Начальный возраст освоения программы 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

### **Режим**

### **занятий:**

1 год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа , 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Всего 36 учебных недель в течение учебного года. В рамках учебных часов предусматривается участие в различных конкурсах по данной дисциплине.

### **Формы организации образовательного процесса:**

(индивидуальные, групповые и т.д.). Состав группы постоянный, виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, деловые и ролевые, дидактические игры, самостоятельные работы, выставки, творческие работы, проектно-исследовательские работы, участия в различных конференциях и конкурсах местного уровня.

### **Актуальность:**

Заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

### **Цель:**

активизация познавательной деятельности, содействие изучению предмета экологии как средства полноценного развития личности, воспитание экологической культуры посредством приобщения к социально значимой природоохранной и творческой деятельности.

## **Задачи:**

### **1. Образовательные:**

- расширить экологические знания об окружающем мире;
- обучить правилам поведения в природе;
- научить применять на практике полученные знания.

### **2. Развивающие:**

- способствовать развитию мотивации личности к познанию и творческому развитию;
- развить любознательность, воображение, желание самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос;
- развить умения работать с информационными источниками;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развить коммуникативные способности;
- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих заданиях и заданиях на смекалку.

### **3. Воспитательные:**

- повысить общий интеллектуальный уровень обучающихся; воспитывать нравственные качества: отзывчивость, умение сопереживать;
- воспитывать коллективизм и дружелюбие;
- воспитывать через творческое взаимодействие человека и окружающего мира.

## **Новизна:**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее

учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу проявлять себя творчески.

### **Ожидаемые результаты:**

Прогнозируемые результаты. Показателями высокой экологической культуры детей данного возраста следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- проявление заботы о личной гигиене;
- потребность в физической активности;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного курса благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для дальнейшего развития личности.

## Образовательные стандарты программы

### *Дети научатся:*

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- моделировать различные ситуаций поведения в быту, на дороге, в природе и других общественных местах.;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать природные богатства, живые и неживые;
- различать растения и животных;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры названий растений и животных (5-10);
- распознавать деревья своей местности по листьям; части растения, некоторые виды плодов и семян, ухаживать за комнатными растениями, домашними животными, заботиться о птицах зимой, заботиться о своём здоровье.
- различать государственную символику Российской Федерации; знать столицу России, название своего региона и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- называть объекты дневного и ночного неба; основные виды природных водоёмов, свойства снега и льда; разнообразие камней;
- различать комнатные и дикорастущие растения, их части; основные группы животных, их внешнее строение;

- различать дни недели и времена года; холодные и жаркие районы Земли;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;
- понимать необходимость здорового образа жизни.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение
- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.

**Материально-техническая база:**

- ноутбук
- проектор
- звуковая фонограмма
- аудио и видео записи
- книги
- плакаты
- журналы
- газеты
- наглядные материалы

- природный материал
- клей ПВА
- ватман, альбом
- гуашь
- цветная бумага, картон
- цветные карандаши, фломастеры, ручки
- линейки, кисти и многое другое.

Кабинет, в котором проводятся занятия, оснащен мультимедийным проектором, имеется интерактивная доска, микроскоп, компьютер, видео диски, в самом оборудовании заложена программа по экологии, где предусмотрено проверка знаний и умений обучающихся, имеются необходимая литература, тесты, в кабинете доступен интернет.

#### **Формы аттестации/контроля оценочные материалы.**

Для контроля используются тестовые материалы, организуются выставки, систематически обучающиеся участвуют в конкурсах российского уровня, защищают проекты, исследовательские работы на муниципальном уровне, публикуют свои работы на различных сайтах.

На занятиях применяются разные технологии: технология проблемного обучения, информационно коммуникативные технологии, игровые технологии, педагогика сотрудничества, технология мастерских, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии и т.д.

#### **Контроль качества образования:**

Способы отслеживания и контроля результативности обучения.

1. Журнал учета посещаемости обучающихся.
2. Контрольные задания (тесты, опросы, зачетные работы).

3. Протоколы промежуточной, итоговой аттестации, протоколы конкурсов, опросов.

4. Сводный протокол объединения

5. Участие в городских конкурсах по дисциплине «экология», «декоративно-прикладное искусство», «краеведение».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Введение.				
1	Введение. Что такое экология.	2		2 часа
2	Понятие «природы». Природа-наш дом.		2	2 часа
Роль неживой природы в жизни живого.				
1	Солнце, как источник тепла для живых существ.	2		2 часа
2	Экскурсия в парк (наблюдение за растениями и насекомыми)		2	2 часа
2	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и тенелюбивые растения.	2	2	4 часа
3	Роль света в жизни животного.	2		2 часа
4	Приспособление животных к сезонным изменениям температуры	2		2 часа
5	Воздух и вода в жизни растений и животных.	2	2	4 часа
Открываем жизнь в почве.				
1	Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.	2		2 часа
2	Особенности строения дождевого червя и его образа жизни, роль в поддержании	2		2 часа

	почвенного плодородия.			
Экологические связи в жизни живого.				
1	Экологические связи в живой природе.	2		2 часа
2	Сеть питания или пищевая цепь. Экологическая пирамида.	2	2	4 часа
3	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	2		2 часа
Они могут исчезнуть. Растения из «Красной книги».				
1	Почему растения становятся редкими?	2		2 часа
2	Сбор информации о редких исчезающих растениях.		2	2 часа
3	Особенности внешнего строения и распространения редких растений, легенды и сказания, связанные с некоторыми из них.		2	2 часа
4	Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений.		2	2 часа
5	Викторина «Редкие растения».		2	2 часа
6	Изготовление плакатов «Охраняй природу Земли»		4	4 часа
7	«Моя красная книга»		2	2 часа
8	Растения из «Красной книги» Рязанской области.		2	2 часа
Они могут исчезнуть. Животные из «Красной книги».				
1	Почему животные становятся редкими?	2	2	4 часа
2	Изготовление плакатов «Охраняй животных».		4	4 часа
2	Сбор информации о редких исчезающих животных.		4	4 часа
3	Особенности внешнего вида, распространения, поведения исчезающих животных.		4	4 часа
4	История спасения бобра, соболя, стерхе.		4	4 часа
5	Моя «Красная книга».		4	4 часа
6	Викторина «Редкие животные».		4	4 часа
8	Животные из «Красной книги» Рязанской области.		4	4 часа
Способы охраны природы.				
1	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники.	2		2 часа
2	Охраняемые природные	2		2 часа

.	территории: микрозаказники, национальные парки.			
3	Памятники природы.	2		2 часа
4	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	2		2 часа
5	Питомники редких видов.	2		2 часа
6	Мещёрский край – жемчужина Рязанской области.	2		2 часа
7	Заочное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.		4	4 часа
<b>Связь между состоянием природы и здоровьем человека.</b>				
1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения).		4	4 часа
2	Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, пищей, водой).	2		2 часа
3	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.	2		2 часа
4	Поиск мест, загрязняющих территорию нашего района.		2	2 часа
5	Конкурс рисунков на тему «Сохраним красоту нашей малой Родины».		2	2 часа
6	Викторина «Знаешь ли ты свой край?».		2	2 часа
<b>Экологические катастрофы.</b>				
1	Что такое «Экологическая катастрофа»?	2		2 часа
2	Экологические знания, как основа деятельности людей по охране природы.	2		2 часа
2	Загрязнение моря нефтью. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Долговременные последствия аварии.	2	2	4 часа
3	Исследование публикаций в газетах за разные годы с информацией о загрязнении моря нефтью.		4	4 часа
4	Представление о радиоактивном загрязнении окружающей среды.	2	2	4 часа
5	Исследование влияния аварии Чернобыльской АЭС на территорию Рязанской области,		2	2 часа

	нашего района.			
6	Экологические прогнозы, их сущность.	2		2 часа
7	Экологические прогнозы на территории Рязанской области и территории нашего района.		2	2 часа
9	Экологические знания, как основа деятельности людей по охране природы.	2		2 часа
Практика по изученному курсу.				
1	Подбор материала о редких растениях и животных.		2	2 часа
2	Экскурсия по летнему парку		2	2 часа
Подведение итогов за курс.				
1	Подведение итогов работы объединения.		4	4 часа
2	Игра «Я- юный эколог».		4	4 часа
	ИТОГО	52	92	144 часа

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Введение.**

Введение. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с работой объединения. Знакомство с понятием «экология». Что изучает экология? Существование мира на Земле.

Понятие «природы». Природа - наш дом. Сопоставление дома - жилища и дома-природы.

Зависимость человека от природы. Понятие «Человек – часть природы».

Экскурсия. На практике понаблюдать за изменениями в природе с приходом холодов.

Конкурс рисунков среди учащихся объединения «Я и природа».

### **Роль неживой природы в жизни живого.**

Изучение что такое солнце. Какую роль играет солнце для живых существ.

Почему одни растения могут переносить холода, а другие нет. Как они приспособились. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Экскурсия с целью наблюдения за изменениями в жизни растений и насекомых. Как на их жизнь повлияло изменение светового дня. Роль света в жизни животного. Как приспособились животные к сезонным изменениям температуры. Воздух и вода в жизни растений и животных.

### **Открываем жизнь в почве.**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Особенности строения дождевого червя и его образа жизни. Роль дождевого червя в поддержании почвенного плодородия.

### **Экологические связи в жизни живого.**

Что такое экологические связи. Экологические связи в живой природе. Сеть питания или пищевая цепь. Понятие «экологическая пирамида». Составление пищевой цепи, самостоятельно учащимися используя разных представителей природы и разную среду обитания (воздух, вода, суша).

### **Они могут исчезнуть. Растения из «Красной книги».**

Почему растения становятся редкими? Сбор и изучение информации о редких исчезающих растениях. Особенности внешнего строения и распространения редких растений. Легенды и сказания, связанные с редкими растениями.

Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений. Викторина «Редкие растения».

Изготовление плакатов «Охраняй природу Земли». Самостоятельное составление страничек «Красной книги». Растения из «Красной книги» Рязанской области.

### **Они могут исчезнуть. Животные из «Красной книги».**

Почему животные становятся редкими? Изготовление плакатов «Охраняй животных». Сбор информации о редких исчезающих животных. Особенности внешнего вида, распространения, поведения исчезающих животных. История спасения бобра, соболя, стерхе. История спасения бобра, соболя, стерхе.

Викторина «Редкие животные». Самостоятельное составление страничек «Красной книги». Животные из «Красной книги» Рязанской области.

### **Способы охраны природы.**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники. Охраняемые природные территории: микрозаказники, национальные парки. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Мещёрский край – жемчужина Рязанской области. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.

### **Связь между состоянием природы и здоровьем человека.**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, пищей, водой). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье. Поиск мест, загрязняющих территорию нашего района. Конкурс рисунков на тему загрязнения природы, Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

### **Экологические катастрофы.**

Что такое «Экологическая катастрофа»? Экологические знания, как основа деятельности людей по охране природы. Загрязнение моря нефтью. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Долговременные последствия аварии. Исследование публикаций в газетах за разные годы с информацией о загрязнении моря нефтью. Представление о радиоактивном загрязнении окружающей среды .

Исследование влияния аварии Чернобыльской АЭС на территорию Рязанской области, нашего района. Экологические прогнозы, их сущность. Экологические прогнозы на территории Рязанской области и территории нашего района. Экологические знания, как основа деятельности людей по охране природы.

### **Подведение итогов за курс.**

Подведение итогов работы объединения. Игра «Я- юный эколог».

## Планируемый результат

**В конце первого года обучения обучающиеся должны:**

### **Знать:**

- Технику безопасности при выполнении практических работ – создания открыток, кормушек, новогодних букетов, поделок;
- Организацию рабочего места при выполнении практических работ;
- Общие сведения о природе своего края;
- Понятия «экология»;
- Понятие «Времена года»;
- Особенности осенней, зимней, весенней поры;
- Понятие «Новогодняя экологическая акция»;
- Понятие экологической акции «Покормите птиц зимой»;
- Понятие «парк»;
- Понятие «зоопарк».

### **Уметь:**

- Выполнять практические работы по созданию открыток, рисунков, поделок;
- Проводить наблюдения за явлениями в природе;
- Изготовить рисунок или плакат с изображением того или иного животного;
- Оформить простой новогодний букет или композицию с использованием природных материалов;
- Изготовить простейшую кормушку;
- Подобрать корм для птиц, живущих в городе;
- Логически мыслить при объяснении того или иного природного

явления.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«Юные экологи»**

№ п/п	Месяц	Числа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней в месяц	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в нед.	Содержание занятий
1	Октябрь	01.10 .- 31.10 .	4	8	16	4	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с основами проектной деятельности. Беседа, просмотр фильма, творческая мастерская.
2	Ноябрь	01.11 .- 30.11 .	4	8	16	4	Беседа, сбор информации, практическая работа
3	Декабрь	01.12 .- 27.12 .	4	8	16	4	Практическая работа, защита проекта.
4	Январь	12.01 .- 29.01 .	4	8	16	4	Беседа, сбор информации, практическая работа.
5	Февраль	01.02 .- 27.02 .	4	8	16	4	Практическая работа по схемам.
6	Март	01.03 .- 31.03 .	4	8	16	4	Практическая работа, наблюдение.
7	Апрель	01.04 .-	4	8	16	4	Беседа, творческая

		30.04 .					работа, отчет.
8	Май	01.05 .- 28.05 .	4	8	16	4	Беседа, изготовление памяток. Ролевая игра.
9	Июнь	01.06 .- 30.06 .	4	8	16	4	Мини-конференция, творческая работа, выставка работ.
Итого:			36	72	144		

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Особенность методики по программе «Юные экологи» состоит в том, что наряду с преподаванием основных понятий экологии, обучающиеся знакомятся с природоохранными акциями, народными играми, тематическими агитбригадами, учатся участвовать в природоохранной деятельности. Сами организуют тематические программы и становятся действующими лицами в них.
- Процесс сотворчества педагога и обучающихся необходим при обучении дисциплинам экологической направленности на каждом занятии. Взаимодействие обучающихся с педагогом, внимательное отношение к каждому ребенку, доброжелательная обстановка в объединении способствует продуктивной работе коллектива и развитию способностей каждого ребенка.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Природа и мы». Программа обеспечена методическими разработками следующих мероприятий:
  - Конспекты открытых занятий «Природоохранная акция», «Вместо елки – букет», «Дни защиты от экологической опасности», «День птиц»;
  - Методические разработки «Вместо елки – букет», «Дни защиты от экологической опасности», «Всемирная акция в защиту животных»,

«Покормите птиц зимой», «Знаки дорожные»;

- Видеофильмы о животных, тематические мультфильмы и документальные экологические фильмы;

Дидактическое обеспечение:

- Инструкционные карты по технике безопасности;
- Образцы поделок;
- Иллюстрации;
- Разработки поэтапного выполнения поделок, новогодних букетов и композиций, кормушек и скворечников;
- Журналы и книги по экологии.

### Мониторинг

Результативность по экологическому воспитанию младших школьников можно оценить, отслеживая уровень качества знаний учащихся путем проведения анкетирования. Важно проводить анализ участия ребят в выставках, конкурсах, играх, олимпиадах. С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу и уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

### Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1.Любознательность:</b> - мне интересно учиться			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- я люблю читать</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>- я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>- я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p><b>2. Прилежание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я внимателен</li> <li>- я самостоятелен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится самообслуживание</li> <li>старателен в учебе - я в школе и дома</li> </ul>			
<p><b>3. Отношение к природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю</li> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>4. Я и школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> </ul>			

- я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

### Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности. Средний балл 5 - 4,5 – высокий уровень (в) 4,4 – 4 – хороший уровень (х) 3,9 – 2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2 – низкий уровень (н).

### Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Схема предназначена для использования педагогами и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность

2. Трудолюбие

3. Бережное отношение к природе

4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

### **Список литературы**

1. 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.:Вече,2007.
2. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002.
3. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.:Айрис-пресс,2007.
4. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» М.:ВАКО, 2006.
5. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
6. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
7. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
8. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
9. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ»,2001.
10. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
11. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ»,2001.

**Тестовые задания по теме:  
«Экологическое воспитание»**

1. **Экология это:**

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. **Каково значение озонового слоя Земли?**

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. **Подчеркни то, что загрязняет воздух:**

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. **Подчеркни то, что загрязняет воду.**

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. **Что такое почва?**

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. **Как служат почве дождевые черви?**

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. **Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;

в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г) почва очищает воду и воздух.

**8. Поджигая сухую траву на лугах мы...**

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

**в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

**9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

**в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

**10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».**

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

**10. Определи, что правильно, а что неправильно.**

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

10. *Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:* зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

10. *Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.*

### **ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

#### **14. Реши экологические задачи:**

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути. )

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)